

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кагальниц-
кая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2025 г. № 294
_____/Н.И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности курса: «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

4 «А» класс

Количество часов: 34

Учитель Гончарова Оксана Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской, Ростов н/Д.:

РО ИПК и ПРО, 2008

2025-2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы под редакцией Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской.

О множестве профессий обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Однако существует ряд проблем, не решив которые невозможно выполнить этот социальный заказ:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, а призвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этим требованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми наличными системными качествами (элементы, компоненты, иерархичность, соподчиненность, интегративность и т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданием единой образовательной среды в определенном направлении развития учащихся.
4. Четкая осознанность актуальности избранной модели, ее способность расширять образовательное пространство образовательного учреждения и инициировать саморазвитие личности учащегося.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Цель курса:

-развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.
- воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

Программа предусматривает 4 года обучения (1—4 классы) и реализуется:

- через интеграцию содержания образовательных областей «естествознание» и «обществознание»;

- через внеклассную работу.

Межпредметная интеграция позволяет обеспечивать развитие представлений о различных сферах человеческой деятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, их историей и особенностями функционирования, формировать построение целостного образа мира профессий.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности учащихся носят прежде всего поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: проектная и исследовательская деятельность игры, экскурсии, концерты, тестирования, часы общения, дискуссии, устные журналы психологические игры, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Мир профессий»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Мир профессий»** у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

-Научаться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Научаться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные УУД:

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые во все не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса «Мир профессий» 4 класс.

1. Человек-человек

Учитель-профессия или призвание.

Типы профессий: черты характера профессии учителя, воспитателя, психолога.

2. Человек-природа

Мы - часть природы. Профессии связанные с природой. Профессии егеря, ботаника, флориста.

«Красная книга». Проблемы экологии.

3. Человек-техника

Что такое техника. Техника вокруг нас.

«Профессия бурильщик, электрослесарь»

Игра- путешествие «калейдоскоп профессий». Когда ты станешь взрослым

Предприятия нашего села, нашей области. Механик, слесарь, токарь.

4. Человек - художественный образ

Артист-профессия или призвание. Что такое архитектура?

Профессии: декоратор, реставратор, художник по рекламе , артист балета.

Знакомство с достопримечательностями

Ростовской области.

5. Человек – знаковая система

Профессии экономист, программист, фармацевт, фотограф.

Условия труда. Экскурсии.

Содержание учебного материала.

| № п/п | Раздел учебной программы | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------|--------------|
| 1. | Человек-человек | 4 |
| 2. | Человек-техника | 8 |
| 3. | Человек- художественный образ | 8 |
| 4. | Человек- природа | 8 |
| 5. | Человек – знаковая система | 6 |
| | Итого: | 34 |

Учебный план по программе:

Тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год

Проектная деятельность по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» в 4 «А» классе будет представлена в виде: инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

Темы проектов:

- 1.Профессия моей бабушки.
2. Человек - художественный образ.
3. Я бы в.....пошел, пусть меня научат.
4. Профессии в моей семье.

4. Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий» в 4 «А» классе

| № п/п | Дата | | Раздел. Тема учебного за- нятия | Все- го ча- сов | Содержание деятельности | | УУД | Воспитатель- ная работа |
|----------------------|----------------|---|--|--------------------------|---|--|--|--|
| | Пл. | Ф | | | Теоретическая часть | Практическая часть | | |
| Человек-человек 4 ч. | | | | | | | | |
| 1 2 | 03.09 10.09 | | Учитель. Профессия или призва- ние? Акция Деньеди- ных действий. | 2 | Решение проблемной ситуации. Тест: «Какая профессия мне больше подхо- дит?» | Просмотр презентации «быть учителем- здорово!». Тест «Какая профессия мне подходит» Пре- зентация — клип «Учитель» Проблемная си- туация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» | П: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска, построение логической цепи рассуждений. Л: знания обучающихся о труде, о мире профес- сий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, само- стоятельность в труде. К: умение выражать свои мысли полно и точно, построение речевых высказываний, планирование учебного сотрудничества с учи- телем и сверстниками. Р: целеполагание,волеваясаморегуляция. | Профилакти- ка здорового образа жизни. Фор- мировать по- ложительное отношение к выбору про- фессии. |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 3 4 | 17.09 24.09 | | Профессии: воспитатель, психолог, няня, библиотекар ь. | 2 | Экскурсия в школьную библиотеку. | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Га- лерея рисунков «Кем я хочу стать?» | <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими</p> | Развитие познавательного интереса к миру профессий. |
|--------|----------------|--|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | |
| Человек-природа 8 ч | | | | | | | |
| 5 | 01.10 | | Профессии, связанные с природой. | 1 | Обзор профессий. Типы профессий. | <p>Презентация: «Типы профессий связанные с природой»</p> <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 6 | 08.10 | | Профессии: флорист, ботаник, озеленитель. | 1 | Сообщение о данных профессиях. | <p>Презентация: «Разные букеты»</p> <p>Фигурки из цветов.</p> <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 7 | 15.10 | | «Профессия | 1 | Час общения: | Обсуждение. | Эстетический |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | «Мастер-цветовод». | | «Виды озеленения» | Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов. | <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал |
| 8 | 22.10 | | Профессия ветеринар, животновод. | 1 | Экскурсия в уголок живой природы. | Сбор информации, структурирование информации. Презентация: «Как лечат животных» | <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков,); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,).</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Р.: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> | Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. Развивать познавательную активность. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|--|
| 9 | 05.11 | | Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог. | 1 | Закрепление понятий: экология, экологические проблемы, законы экологии. | Интеллектуальная игра: «Угадай кто...» | <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Р.: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> | Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. Развивать познавательную активность. |
| 10 | 12.11 | | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник | Презентация о фермере. Игровой тренинг. | <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | деятельности класса на уроке. | |
| 11 | 19.11 | | Кто такой мастер своего дела? Что такое призвание? | 1 | Примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес, мероприятия по охране леса. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | Мини сочинение о работе егеря. | <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 12 | 26.11 | | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | 1 | Заочная экскурсия по известным тебе профессиям. | Выставка рисунков | <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |

Человек - техника 8ч

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 13 | 03.12 | | Игра-путешествие «Калейдоскоп технических профессий». | 1 | Беседа: «Техника вокруг нас». | Игра-путешествие в страну техники. | <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Р.: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> | Развивать кругозор обучающихся. |
| 14 | 10.12 | | Черты характера, которыми должен обладать технический специалист | 1 | Презентация: «Типы профессий». | Викторина: «Сколько профессий столько дорог» – | <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством</p> | Развивать кругозор обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | | <p>формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Р.: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> | |
| 15 | 17.12 | Техника и ручные орудия труда. | 1 | Сбор информации о том, как техника облегчила труд людей. | Игра – викторина: «Для чего это служит?» | <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Р.: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> | Развивать кругозор обучающихся. |
| 16 | 24.12 | Развивающее занятие: «Профессии в шахте». | 1 | Презентация и беседа: «Кто такой шахтер, бурильщик?» | Сбор и структурирование информации. | <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность,</p> | Воспитывать уважение к труду. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Р.: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> | |
| 17 | 14.01 | Предприятия нашего села. Механик, токарь, слесарь. | 1 | Экскурсия в автоцех МТМ. | Сбор и структурирование информации. | <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.</p> <p>К.: Слушать и понимать речь других.</p> <p>Р.: определять цель деятельности на уроке; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 18 | 21.01 | Предприятия Ростова-на-Дону. Комбайновый завод: «Ростсельмаш» | 1 | Рассказ о людях, работающих на заводе и их профессиях. | Подготовка, презентация творческого проекта «Дневник путешествия с Самоделкиным». | <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.</p> <p>К.: Слушать и понимать речь других.</p> <p>Р.: определять цель деятельности на уроке; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> | Развивать познавательный интерес обучающихся. |

| | | | | | | | | |
|----------|----------------|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 19 20 | 28.01 04.02 | | Ваше мнение о профессиях | 2 | Сбор материала о профессиях родителей. Представление материала. | Оформление стенда. Загадки. викторины | <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитыва ть уважитель ное отношение к людям разных профессий. |
|----------|----------------|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|

Человек - художественный образ 8 ч

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|-------------------------|---|---|
| 21 | 11.02 | | Творческие профессии. День науки. | 1 | Презентация: « Эта профессия меня привлекает» | Игра: «Создай образ» | <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> | Развивать познаватель ный интерес обучающихс я. |
|----|-------|--|--|---|---|-------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----------|----------------|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | |
| 22 23 | 18.02 25.02 | Артист-профессия или призвание? | 2 | Презентация. Развивающие занятия, профессии декоратор, артист балета, актер, композитор др. | «Мы – артисты» Инсценирование сказок. | <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Развивать познавательный интерес обучающихся. |
| 24 | 04.03 | Профессия - художник | 1 | Разминка. Знакомство с профессией художника. | Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я художник» | <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 25 | 11.03 | Кто украшает книжку. Иллюстратор. | 1 | Презентация рождения детской книги. | Создание иллюстраций к любимой книге. | <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>туде.</p> <p>К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | |
| 26 | 18.03 | | Как стать писателем. Проба пера | 1 | Беседа о писателях и поэтах, отличительных чертах различных произведений. | <p>Конкурс стихов. Викторина. Игра: «Рифмы»</p> <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 27 | 25.03 | | Кто работает в музее? Экскурсия в Азовский краеведческий музей. | 1 | Что мы узнали о реставраторе, экскурсоводе и археологе. | <p>Конкурс: « Кто лучше проведет экскурсию по импровизированному музею».</p> <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 28 | 08.04 | | Знакомство с достопримечательностями г. Азова, | 1 | Презентация «Макет «Город будущего»., кто его создает. | <p>Подготовка и презентация творческого проекта «Макет «Город</p> <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность,</p> | Воспитывать чувство патриотизма. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | Ростова-на-Дону. (Архитектор) | | | будущего». | дисциплинированность, самостоятельность в труде. К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | |
| Человек – знаковая система- 5ч | | | | | | | | |
| 29 | 15.04 | | Знаки-помощники в профессиях. | 1 | Беседа и сбор информации о программисте и инспекторе. | Практикум-игра: «Мы – ЮИД» | П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 30 | 22.04 | | Мои права и обязанности. Профессия «Юрист». | 1 | Ответственность человека перед законом (беседа). | Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. | П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно | Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, формирование чувства справедливости |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|--|--|--------|---|--|--|
| | | | | | | <p>договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | |
| 31 | 29.04 | | Знакомство с работой аптеки. Фармацевт. | 1 | Беседа. Встреча с представителем профессии. | <p>Сбор информации, решение практических ситуаций.</p> <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 32 | 06.05 | | Секреты фотографа. Всероссийский фотофестиваль «Фокус» | 1 | Презентация: «Знаменитые фотографы» | <p>Практическое занятие: «Ты сними меня фотограф».</p> <p>Конкурс фотографий.</p> <p>П.: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>Л.: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> <p>К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 33 34 | 13.05 20.05 | | Защита проектов. | 1 1 | Обобщение знаний о разных профессиях. | <p>Выступление с подготовленными сообщениями,</p> <p>П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> | Воспитывать уважительное отношение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | <p>Организация творческой исследовательской деятельности.</p> | <p>иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления обучающихся; оценивание своих достижений и достижений других обучающихся. Игра- пантомима: «Угадай, кем я работаю»</p> | <p>Л.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. К.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Р.: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | <p>к людям разных профессий.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|----------------------------------|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| Средства обучения | Наименование |
|---|---|
| Технические средства обучения | Компьютер Проектор Экран |
| Печатные пособия | Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии», Москва, «Мозаика-синтез», 2015г. Иллюстрации по теме занятий. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Презентации по темам занятий. |
| Электронные информационные источники | Диски «Советы тётушки Совы», «Мир за твоим окном», |

Список литературы:

1. Беляева В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. М. «Просвещение» 1971 г.
2. Винокурова Н., Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
3. Завальнюк Л. К. О профессиях «Омега» 2007 г.
4. Лопатина А. С., Скребцова М. В. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерстве. М. ООО «Книжный дом Локус» 2002 г.
5. Манакова М. Д. Моя первая книга о профессиях. Прф-Пресс 2007 г.
6. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004 г.
7. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г.
8. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов- на- Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
10. Тихомирова Л.Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития» 1996г.

